



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และคำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

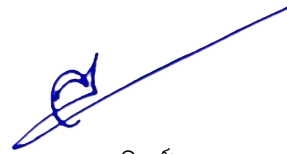
๑. นำวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นำวิชาภาษาจีน มาสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓. สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เพิ่ม จากเดิมมี ๙ ข้อ เพิ่มเป็น ๑๓ ข้อ ดังนี้
 - พึ่งตนเอง
 - มีสัมมาคารวะ
 - กตัญญูกตเวที
 - มีความรับผิดชอบ
๕. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง แยกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประสิทธิ์ศักดิ์ ฝอยทอง)



(นายสมยศ ภูสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์
โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	ก
สารบัญ.....	ค
ส่วนนำ	๑
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์โรงเรียน.....	๓
หลักการ.....	๓
จุดหมาย.....	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๕
ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ.....	๖
แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จ.....	๖
มาตรฐานการเรียนรู้.....	๘
ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้.....	๘
การจัดเวลาเรียน.....	๘
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๙
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๑๐
คำอธิบายรายวิชา (พื้นฐาน)	
คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๕๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๒๔
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม.....	๑๓๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๔๕
กิจกรรมเพิ่มเติม.....	๑๖๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗๑
กิจกรรมแนะแนว	๑๗๒
กิจกรรมนักเรียน.....	๑๗๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๗๗
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๗๘
บรรณานุกรม.....	๑๘๐

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ที่ ๒๘๘/๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ลว. ๑๕ พ.ค. ๖๗
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ที่ ๑๘๕/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ลว. ๗ มิ.ย. ๖๗

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาอิงมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๒๙๓/๒๕๕๑ ให้โรงเรียนทั่วไป จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกระบวนการที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ให้แล้วเสร็จ พร้อมประกาศใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามประกาศข้างต้น โดยให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป ส่วนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๔, ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔, ๕, ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อความเป็นเอกภาพของชาติร่วมกัน โดยให้ถือเป็นจุดเน้นหลัก ๆ ที่ต้องปฏิบัติ คือ ให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลเป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพเป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษา

ในระบบ นอกกรอบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ได้กำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดค้น การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการกำหนดจุดเน้น เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของคนไทย ที่เน้นการเป็นพลเมืองไทย รักศรัทธา และจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์สืบไป ได้มีการออกประกาศของคณะกรรมการการศึกษาสงฆ์แห่งชาติ คสช. ขึ้น ตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ เน้นการสอนประวัติศาสตร์ ๕ จุดเน้น และการกำหนดให้มีรายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม บังคับให้นักเรียนทุกชั้นปีต้องได้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน และต่อมาได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๕๘๘ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ กำหนดตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ๕ สมรรถนะของหลักสูตรยิ่งขึ้น นอกนั้นมีการปรับลดขยายโครงการการบริหารจัดการเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ที่โรงเรียนสามารถใช้ดุลยพินิจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมแต่ต้องไม่กระทบกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

อนึ่งในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามกระบวนการหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละรุ่นของโรงเรียนและอื่นๆ ตลอดจนแนวโน้ม

การพัฒนาผู้เรียนสู่โลกอนาคต ทั้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี เป้าหมายการพัฒนา กำลังคนสู่ยุค ๔.๐ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญของพลเมืองไทยและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ผนวกกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ที่ประกาศใช้ร่วมกันกับ ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น ที่สถานศึกษา ต้องนำไปพิจารณากำหนด เป็นจุดพัฒนาผู้เรียน คือ ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสรู้ เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวและสังคมของตนเองได้ ตามควรแก่ฐานะ และ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณีวัฒนธรรม อาชีพในท้องถิ่นอย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐาน

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการอ่าน เป็นความสามารถในการรับรู้ เข้าใจ ใช้ประโยชน์จากการแปลสารที่ผ่านกระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณแล้ว ตัดสินใจปรับประยุกต์ใช้อย่างมีคุณค่าต่อการดูแล พัฒนาตนเอง พัฒนางาน อาชีพ สังคมแวดล้อมได้อย่างเป็นสุขลักษณะนิสัย และใช้ประโยชน์จากการอ่านในทุกสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างสร้างสรรค์ (ตามกรอบระดับท้องถิ่น)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ภูมิใจในท้องถิ่นของตน
๑๐. พึ่งตนเอง
๑๑. มีสัมมาคารวะ
๑๒. กตัญญูกตเวที
๑๓. มีความรับผิดชอบ

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย
อันงดงาม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เขาใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ฝึนอยู่รู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถาเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จ

๑. ให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีการประกวดเล่าเรื่อง อ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ งานแสดงที่สื่อถึงวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒. ให้สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน โดยมีการประเมินอย่างเข้มข้น ดังนี้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นข้อ ๑ การรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์ ข้อ ๓ ความกตัญญู ข้อ ๘ การมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นข้อ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ข้อ ๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ข้อ ๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งกายใจ

๓. ให้สถานศึกษากำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน เช่น

๓.๑ ระดับประถมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านบทเพลง นิทาน เหตุการณ์ หรือการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ หน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ

๓.๒ ระดับมัธยมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านการศึกษาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญ บุคคลที่ทำความคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศภายใน การดำเนินงานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านคุณลักษณะพลเมืองไทยตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ที่กำหนดนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งให้ทุกสถานศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ทุกระบบ ได้จัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกชั้นปีสำหรับการศึกษาภาคบังคับชั้นปีละ ๔๐ ชั่วโมง ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในช่วงเวลาเรียน ๓ ปี ต้องเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นวิชาเพิ่มเติมทุกคน รวม ๘๐ ชั่วโมง จึงจะถือว่าจบหลักสูตรตามเกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังที่ปรากฏความในหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทุกส่วนของโรงเรียนต้องมีความตระหนัก มีความรอบรู้และเข้าใจต่อความต้องการชาติท้องถิ่น โรงเรียน ชุมชน จึงจะสามารถบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมียุทธศาสตร์ภายใต้บริบทของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยสู่ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลก และมีทักษะ คุณลักษณะสำคัญของบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๘Cs)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ระบุให้รู้ว่าเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนักเรียนควรรู้อะไรและทำอะไรได้ จัดแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชา ได้แก่

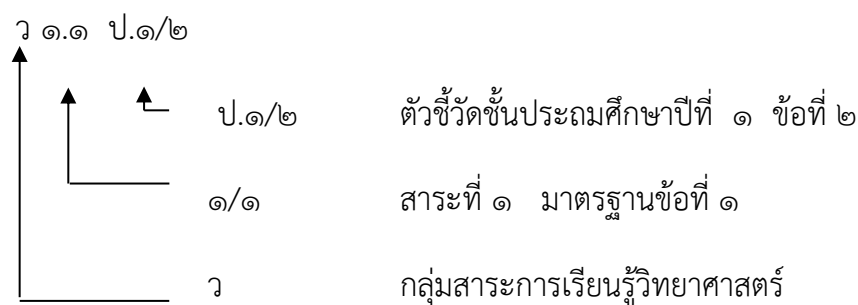
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ
๙. ประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดการบรรลุมาตรฐานในแต่ละระดับ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับในการศึกษาภาคบังคับ เป็นตัวบ่งบอกคุณภาพที่คาดหวังของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่วนกลางได้กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุมาตรฐานในแต่ละระดับเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน คือ

ตัวชี้วัดชั้นปี ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) กำหนดเป็นตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของ

ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
จัดเวลาเรียนเป็นรายปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างเวลา
เรียนระดับประถมศึกษา กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	-
- โครงการงานวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	-	-	๔๐
- ภาษาอังกฤษ Intensive	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

*

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๒. หลักสูตรด้านพุทธศัทธิศึกษาบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ตามหนังสือราชการ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน
 รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๕๐
อ ๑๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน	๕๐
อ ๑๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑๒๐)
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๔๒๐๔	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๔๒๐๓	ภาษาอังกฤษ Intensive	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑๒๐)
จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๕๒๐๔	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๕๒๐๓	ภาษาอังกฤษ Intensive	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑๒๐)
จ ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๖๒๐๔	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๖๒๐๓	ภาษาอังกฤษ Intensive	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หลักสูตร MSEP

และการลงเวลาเรียนแบบ ปพ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓			
	ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐	๒๔๐	๒๔๐	๔๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
รวม	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หลักสูตร EP

และการลงเวลาเรียนแบบ ปพ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓			
	ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
Mathematics	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
Science and Technology	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
Health and Physical Education	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
Occupations	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
Computer	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
English for Communication	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
รวม	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ หลักสูตร MSEP

และการลงเวลาเรียนแบบ ปพ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖			
	ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
ภาษาไทย	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๖๐	๖๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๒๐	๖๐	๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
รวม	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ หลักสูตร EP

และการลงเวลาเรียนแบบ ปพ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖			
	ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
ภาษาไทย	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
Science and Technology	๑๒๐	๖๐	๖๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
Health and Physical Education	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
Occupations	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
Computer information	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
English for Communication	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐
รวม	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
อ ๑๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
อ ๑๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
อ ๑๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๕๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (MSEP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๘๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	๑๖๐
ว ๑๖๒๐๔ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มพูน	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (EP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
MA ๑๑๑๐๑ Mathematics	๒๐๐
ST ๑๑๑๐๑ Science and Technology	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
HP ๑๑๑๐๑ Health and Physical Education	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
OC ๑๑๑๐๑ Occupations	๕๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๕๐
ค ๑๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๑๒๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
OC ๑๑๒๐๑ Computer Information	๕๐
EN ๑๑๒๐๒ English for Communication	๑๖๐
อ ๑๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (EP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
MA ๑๒๑๐๑ Mathematics	๒๐๐
ST ๑๒๑๐๑ Science and Technology	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
HP ๑๒๑๐๑ Health and Physical Education	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
OC ๑๒๑๐๑ Occupations	๕๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๕๐
ค ๑๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
OC ๑๒๒๐๑ Computer Information	๕๐
EN ๑๒๒๐๒ English for Communication	๑๖๐
อ ๑๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (EP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
MA ๑๓๑๐๑ Mathematics	๒๐๐
ST ๑๓๑๐๑ Science and Technology	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
HP ๑๓๑๐๑ Health and Physical Education	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
OC ๑๓๑๐๑ Occupations	๕๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๕๐
ค ๑๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
OC ๑๓๒๐๑ Computer Information	๕๐
EN ๑๓๒๐๒ English for Communication	๑๖๐
อ ๑๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)	๕๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๕๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (EP)

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
MA ๑๔๑๐๑ Mathematics	๑๖๐
ST ๑๔๑๐๑ Science and Technology	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
HP ๑๔๑๐๑ Health and Physical Education	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
OC ๑๔๑๐๑ Occupations	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๔๐
ค ๑๔๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
OC ๑๔๒๐๑ Computer Information	๔๐
EN ๑๔๒๐๒ English for Communication ๔	๑๖๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (EP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
MA ๑๕๑๐๑ Mathematics	๑๖๐
ST ๑๕๑๐๑ Science and Technology	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
HP ๑๕๑๐๑ Health and Physical Education	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
OC ๑๕๑๐๑ Occupations	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๔๐
ค ๑๕๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
ว ๑๕๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
OC ๑๕๒๐๑ Computer Information	๔๐
EN ๑๕๒๐๒ English for Communication	๑๖๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

**โครงสร้างสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (EP)**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
MA ๑๖๑๐๑ Mathematics	๑๖๐
ST ๑๖๑๐๑ Science and Technology	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
HP ๑๖๑๐๑ Health and Physical Education	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
OC ๑๖๑๐๑ Occupations	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๔๐
ค ๑๖๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	๘๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนไทย	๘๐
ว ๑๖๒๐๔ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
OC ๑๖๒๐๑ Computer Information	๔๐
EN ๑๖๒๐๒ English for Communication	๑๖๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ เรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ บอกความหมายของคำ ข้อความ บอกข้อคิด ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ เขียนสื่อสารเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องสวยงาม

ใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
	ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำสัมผัสคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือจากความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาท ในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทใน การฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ เรียบเรียงคำและประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป. ๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓, ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป. ๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองอย่างง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเรื่องที่อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟัง การดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพุด

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการฟังวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยก ตัดสิน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมาย ของ คำ ประโยค สำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ

แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวจากจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทการเขียน

จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังหรือดูในชีวิตประจำวัน พุดสรุปความ พุดแสดง ความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู โดยตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่อง ที่ฟังและดู รายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟังและดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง และการพูด

สะกุดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรอง และ คำขวัญ บอกความหมายของสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่น

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ชื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตามอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุ สาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวบรวม บอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำ บทอาขยานและบทร้อยกรองได้อย่างมีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอก เรียงลำดับ เปรียบเทียบ แสดง หาค่า จำนวนของสิ่งต่างๆ (ด้วยภาษาไทย ภาษาถิ่น) แสดง สิ่ง ต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน การหาค่า ของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระบุ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ จำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำ มี ๒ รูป

จำแนก วัดและเปรียบเทียบ ความยาว เป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาการเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ กระบวนการ จัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนา เป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕ ค ๑.๒ ป.๑/๑ ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ค ๒.๒ ป.๑/๑ ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอก เรียงลำดับ เปรียบเทียบ หาค่า จำนวนของสิ่งต่าง ๆ (ด้วยภาษาไทย ภาษาลาว กูย เขมร เยอ จีน) แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลักในประโยคสัญลักษณ์แสดง การหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

วัดและเปรียบเทียบ แสดงวิธีหาคำตอบ ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตรของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร และโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

จำแนกและบอก ใช้ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะและพัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและทักษะความเชื่อทางคณิตศาสตร์ มีความละเอียด รอบคอบ ใช้ข้อมูลเหตุผลและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนา เป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น แสดงวิธีการหาคำ ตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗ ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘ ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖ ค ๒.๒ ป.๒/๑ ค ๓.๑ ป.๒/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอก อ่านและเขียน เปรียบเทียบ ระบุ หา แสดง ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ จำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวน ไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวก ไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วน เท่ากัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

เลือกใช้เครื่องวัด เปรียบเทียบ คาคคเนความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และขีด กิโลกรัมและกรัม เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตรและ มิลลิลิตร ความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ ต่าง ๆ น้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ การคาคคเน น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร ความยาว เป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

ระบุ เขียน รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร แผนภูมิรูปภาพ และใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการ สร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการ

ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะและพัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและทักษะความเชื่อทางคณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ข้อมูลเหตุผลและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น มีความรู้ความเข้าใจในระบบ จำนวน การชั่ง ตวง วัด การคาดคะเน รูปทรงทางเลขาคณิต กระบวนการทางสถิติ แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐	ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๑๑, ป.๓/๙ ค ๑.๒ ป.๓/๑ ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	
รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ทั้งภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาท้องถิ่น ชุมชน ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ตัวเลขเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ตัวเลขทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ

บอก หาผลลัพธ์ แสดงวิธีทำ เขียน ชนิดของมุม มุม ส่วนประกอบของมุมและสัญลักษณ์แสดงมุม ประมาณค่า การหาผลลัพธ์ แสดงการบวก แสดงการลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การแสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มี ผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยค สัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลการบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธี สร้าง หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การสร้างและแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง รวมทั้งโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมหาคำตอบ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้านวัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริงแบบซ้ำ ๆ จนเกิด เป็นคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงสู่สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทักษะการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รอบคอบ เกิดความตระหนักในคุณค่าทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕ ค ๒.๑ ป.๔/๒ ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖ ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

บอก เขียน จำแนก แสดงลักษณะของปริซึม เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยมรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป แผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน ทศนิยม ๒ ขั้นตอน ร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม เกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

สร้าง เส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือปฏิบัติแบบซ้ำๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยทาง คณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ มีเหตุผลการในตัดสินใจ การทักษะการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการ กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงพร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๑.๑ ป. ๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙ ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔ ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

บอก ระบุ จำแนก เปรียบเทียบ เขียน สร้าง ลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ อัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ รูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาว ของด้านและขนาดของมุม การหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน การหา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน การหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. เศษส่วนและ จำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาอัตราส่วน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือปฏิบัติแบบซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยทาง คณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ มีเหตุผลการในตัดสินใจ การทักษะการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการ กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงพร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘ ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๒๐๔ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย รวบรวม จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ชื่อพืชและสัตว์ ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมตามที่อาศัยอยู่ในเขตชุมชน หมู่บ้านตนเอง ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและการดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องปลอดภัย สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่พบดวงดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

แสดง เขียน ขั้นตอนการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้วิธีลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบการใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างงาน การจัดเก็บและการเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างปลอดภัย ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ แสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือทำจริง เน้นการสร้างแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ จากการฝึกปฏิบัติสู่การแก้ไขปัญหาลองผิดลองถูกอย่างง่ายเหมาะสมตามช่วงวัยที่ปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และรักษาดูแลให้สะอาดอยู่เสมอ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด มีจินตนาการใฝ่เรียนรู้สู่เป้าหมาย เห็นคุณค่าความสำคัญในการเรียน การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มีความสุขกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๒
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔,ป.๑/๕
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุ อธิบาย บรรยาย รวบรวม ใช้ ตูแล ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต การดูแลพืชให้ได้รับน้ำและแสงอย่างเหมาะสมกับชนิดของพืช ไม้ดอกไม้ประดับในเขตชุมชนหมู่บ้าน เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไป

จำแนก อธิบาย ประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน จากข้อมูล หลักฐานอ้างอิงที่รวบรวมสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คุณค่าของความรู้ของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุ จำแนก แสดง เขียน อธิบาย ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การรวบรวมข้อมูล ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ในการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ ฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นหมู่บ้าน การสร้างความตระหนักให้เกิดคุณค่าตนเองและสิ่งมีชีวิตรอบตัว การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต พืชต่างๆ ที่มีธรรมชาติ น้ำ แสง และอื่นๆ เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาอย่างถูกวิธีทั้งบุคคลที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติการและการนำเสนอสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีสมรรถนะการใช้ความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะข้างสังเกต ละเอียด รอบคอบ ไม่มีอคติใดๆ ในการใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และมีจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับอาหาร น้ำ และอากาศอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจากการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็กเมื่อนำวัตถุเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางกรีนและตลกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต การสืบค้นหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การนำเสนอ ข้อมูลภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความสารสนเทศที่ปลอดภัย การเขียนโปรแกรมซอฟต์แวร์แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือแก้ไขปัญหา และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการฝึกปฏิบัติและลงมือทำด้วยตนเอง พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้สู่การลงมือปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย การสร้างแบบจำลอง การพยากรณ์ผล และแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือแก้ไขปัญหาอย่างง่ายและปลอดภัยได้

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓ ว ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔ ว ๒.๓ ป.๓/๑ ว ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ว ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๑.๒ ป.๓/๔ ว ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ว ๒.๒ ป.๓/๒ ว ๒.๓ ป.๓/๒,ป.๓/๓ ว ๓.๑ ป.๓/๒ ว ๓.๒ ป.๓/๒,ป.๓/๓ ว ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระบุ อธิบาย บรรยาย ยกตัวอย่าง หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตในแต่ละกลุ่ม อธิบาย บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ จำแนกพืชออกเป็น พืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

ระบุ รวบรวม จำแนก สัตว์ออกเป็น สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ วัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสารทั้ง ๓ สถานะ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ

ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ แสดงองค์ประกอบ ของระบบสุริยะ และอธิบาย เปรียบ เทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ ต่าง ๆ จากแบบจำลอง โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายผ่านการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพใน สิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย การออกแบบชิ้นงาน เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลหลักฐานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี การแปลผลข้อมูล กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการรวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีสมรรถนะในการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาข้อมูล การแปลผลข้อมูลที่มีเหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาและการนำเสนอต่างๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณลักษณะที่ละเอียดรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ ช่างสังเกต มีมารยาทในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๔	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓
ว ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๒.๓ ป.๔/๑
	ว ๓.๑ ป.๔/,ป.๔/๓๒
	ว ๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา พร้อมฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และระบุปัญหา ลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเริ่มจากทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน แล้วเพิ่มความซับซ้อนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบได้
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้
๓. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ที่ดี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย เขียนและระบุ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ออกแบบการทดลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์

การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ และการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงและแผนภาพแสดงแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย ตลอดจนมลพิษทางเสียง

ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า โดยใช้แผนที่ดาว การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ การหมุนเวียนของวัฏจักรน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัด กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประมวล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๒.๓ ป.๕/๓,ป.๕/๔	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๒ ป.๕/๒,ป.๕/๓
ว ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๕	ว ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๓,ป.๕/๕
ว ๔.๒ ป.๕/๒	
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๕๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรม STEAM, กิจกรรมโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่าง มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน ลุ่มลึก หลากหลายไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลการท่องเที่ยวโดยชุมชนต่างๆ และระบุองค์ประกอบของข้อมูลที่ควรมีสำหรับ
การประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างมีเหตุผล
๒. ค้นหาและสรุปข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสร้าง
แผนผังแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
๓. ใช้ข้อมูลที่รวบรวมจากการสำรวจชุมชนของตนเอง เพื่อสร้างโปรแกรมท่องเที่ยวให้สอดคล้อง
กับสถานการณ์ที่กำหนด
๔. ออกแบบ และนำเสนอสื่อประชาสัมพันธ์แพ็คเกจท่องเที่ยว
๕. วิเคราะห์หลักการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชนจากกิจกรรมตัวอย่างที่กำหนด
๖. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง โดยใช้หลักการพัฒนากิจกรรม
ส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๗. ออกแบบและนำเสนอเมนูอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกายใน ๑ วัน
๘. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตเพื่อเขียนโซ่อาหาร

๙. ออกแบบและนำเสนอแนวทางการกำจัดน้ำมันที่ปนเปื้อนในแหล่งน้ำ

๑๐. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปนเปื้อนของน้ำมันในแหล่งน้ำต่อสิ่งมีชีวิตและอธิบาย
บทบาทของแต่ละอาชีพที่มีต่อการป้องกันและแก้ปัญหา

๑๑. บอกสาเหตุ อาการ และวิธีป้องกันของโรคติดต่อจากข้อมูลที่กำหนดให้

๑๒. วิเคราะห์โรคติดต่อจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และนำเสนอ
ทางการป้องกันโรคไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. เขียนผังความคิดเกี่ยวกับการระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying)

๑๔. วิเคราะห์และรู้เท่าทันเหตุการณ์ข่าวหลอกลวงที่มีการใช้ฟิชซิง (phishing)

๑๕. วิเคราะห์ลักษณะและผลกระทบของการหลอกลวงผ่านการแชตออนไลน์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระบุ บอก อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัยรวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลองระบบย่อยอาหารและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารรวมทั้งการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร การตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิด และผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู

ระบุ ออกแบบการทดลอง ทดลอง บอก เกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ของความรู้ในการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์

เขียน สร้างแบบจำลอง อธิบาย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว การเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน หินแปร และวัฏจักรหินจากแบบที่จำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบ จำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบกลมทะเลและมรสุม รวมทั้งผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม การเกิดแผ่นดินไหวสึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย

สร้างแบบจำลอง นำเสนอ อธิบาย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่ายการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่รวบรวมได้ การประเมินและนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา

ในชีวิตประจำวัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย กฎมารยาท การเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น พร้อมแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมในท้องถิ่น ชุมชนตนเอง และอื่น ๆ ตามโอกาสต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ ควบคู่การฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การสร้างความตระหนักให้เกิดคุณค่าตนเองและสิ่งมีชีวิตรอบตัว การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยง ความรู้กับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารอาหารและความสำคัญ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม แสงไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า แสงและเงา หิน การเกิดลมและอื่นๆ เกี่ยวข้อง ตลอดจน การบำรุงดูแลรักษาอย่างถูกวิธีทั้งบุคคลที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติการและการนำเสนอสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ มีสมรรถนะการใช้ความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะช่างสังเกต ละเอียด รอบคอบ ไม่มีอคติใด ๆ ในการใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และมีจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑	ว ๑.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๕
ว ๑.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๔	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๕,ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๖,ป.๖/๘	ว ๒.๓ ป.๖/๔,ป.๖/๖,ป.๖/๗
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒
	ว ๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๗,
	ป.๖/๙
	ว ๔.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๔
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๖๒๐๔ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำโครงการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการทำโครงการโดยการตั้งคำถาม การระบุประเด็นการศึกษาหรือปัญหา การออกแบบการศึกษาค้นคว้า การวางแผนการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

โดยจัดประสบการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการศึกษาประเด็นที่สนใจหรือแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริงผ่านการทำโครงการบูรณาการ

เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้สู่ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาบนพื้นฐานของความรู้ซึ่งสามารถค้นคว้าและตรวจสอบได้
๓. เขียนข้อเสนอโครงการที่ใช้กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เพื่อทำการศึกษา ตรวจสอบ หรือไขปัญหาได้
๔. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้
๕. ออกแบบการศึกษาหรือวางแผนการศึกษาค้นคว้าได้เหมาะสมกับคำถามที่นักเรียนสนใจ
๖. วิเคราะห์ และอภิปรายผลจากการศึกษาได้
๗. นำเสนอด้วยวาจาหรือเล่มรายงานสามารถเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง

หมายเหตุ เน้นการทำโครงการแบบบูรณาการ ๑ โครงการ ตลอดปีการศึกษา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ระบุ บอก อธิบาย พุทธประวัติหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ (คริสต์ อิสลาม) แบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก / เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของพระรัตนตรัย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนเคารพและ ญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง รู้โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต ประโยชน์และปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงาน อย่างสุจริต การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (คริสต์ อิสลาม) สวดมนต์ แผ่เมตตา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด (หรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ) ในชุมชน หมู่บ้าน (พุทธ คริสต์ อิสลาม ฯลฯ) การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ (หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ) การเข้าร่วมศาสนพิธีและปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ชุมชน หมู่บ้านของตน

ระบุ บอก สังเกต ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน ตัวอย่างความสามารถและความดีของ ตนเอง ผู้อื่น การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ผลจากการกระทำนั้น การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่านและการเขียน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ทางสังคม การลงมือปฏิบัติ กระบวนการสร้างคุณลักษณะนิสัย ตามหลักค่านิยมไทย และหลักธรรม ทางศาสนา การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาด้วยหลักธรรม หรือวิถีภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น กระบวนการ PLC

เพื่อให้ผู้เรียน มีความชื่นชม ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นในชุมชน หมู่บ้านเข้าร่วมศาสนพิธีและปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ชุมชน หมู่บ้านตนนับถืออย่างถูกต้อง มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม

วิถีประชาธิปไตยทั้งที่บ้านและโรงเรียน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต เห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการประกอบอาชีพสุจริต มีความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ และการใช้เหตุผล ทางภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๔ ส ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ส ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๒ ป.๑/๑ ส ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๑ ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๒ ป.๑/๓ ส ๒.๒ ป.๑/๓ ส ๓.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๒ ส ๔.๓ ป.๑/๓ ส ๕.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๓
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ระบุ บอก อธิบาย สรุป ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ในชุมชน หมู่บ้านของตนเอง แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่ปรากฏในท้องถิ่นตนเองและการเคารพพระรัตนตรัย เป็นผู้มีการยาไทยในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อมแสดงออก ถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่อง ความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ในการต่อต้านการทุจริต ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและรายจ่ายครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่รู้จักจากการเล่าขานที่น่าเชื่อถือ การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามหลักธรรมโอวาท ๓ ต่อสาวกและในศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือในเขตชุมชน หมู่บ้านใกล้เคียงข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ มารยาทไทยและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ระบุ บอก ปฏิบัติการ สวดมนต์ แผ่เมตตา เพื่อเป็นพื้นฐานของการเจริญสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่เคยพบเห็นหรือรู้จักจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั่วไป ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

บันทึก อธิบาย สรุป จำแนก สังเกตและแสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลก เปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และแสดงออกถึงความเคารพพระรัตนตรัย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพและชื่นชมการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและมีสติเป็นพื้นฐานของการเจริญสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามหลักธรรมแนว แนวปฏิบัติที่ศาสนากำหนดไว้ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นอย่างมีหลักการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ส ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ส ๓.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๑ ส ๓.๒ ป.๒/๑ ส ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ส ๔.๒ ป.๒/๑ ส ๔.๓ ป.๒/๑ ส ๕.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒	ส ๑.๑ ป.๒/๔,ป.๒/๕ ส ๑.๒ ป.๒/๒ ส ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓ ส ๓.๑ ป.๒/๔ ส ๓.๒ ป.๒/๒ ส ๔.๒ ป.๒/๒ ส ๔.๓ ป.๒/๒ ส ๕.๑ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๓,ป.๒/๔
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก ระบุ ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก (หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ: ไบเบิล อัลกุรอาน) ชื่อ ความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท **ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในชุมชน** ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยอธิบาย การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างของแต่ละศาสนาที่นับถือ ความสำคัญของพระพุทธ ศาสนา (หรือศาสนาที่ตนนับถือ) ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ความหมาย พระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ (หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ)

สวดมนต์ แผ่เมตตา สรุปล อธิบาย ปฏิบัติเกี่ยวกับสมาธิ (หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ) ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ การเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่นับถือ) พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน (ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ) ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด มีผลต่อการผลิตและบริการสินค้าและบริการ การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ

อธิบาย จำแนก วิเคราะห์ สรุปล เปรียบเทียบ เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชน การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การใช้จ่ายของตนเอง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง การวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการทางสังคม การลงมือปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ทางปัญญา (อริยสัจ ๔) การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการ PLC และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง**

เพื่อให้เห็นความสำคัญของศาสนา ชื่นชมการทำความดีของบุคคล เคารพและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง **ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ** เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต เห็นความสำคัญของการเสียภาษี มีความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ และการใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ การตัดสินใจอย่างเป็นระบบตามนัย มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๕,ป.๓/๒
ส ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	ส ๔.๒ ป.๓/๓
ส ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓	ส ๔.๓ ป.๓/๓
ส ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒	ส ๕.๒ ป.๓/๖
ส ๔.๓ ป.๓/๑,ป.๓/๒	

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๕.๑ ป.๓/๑ ส ๕.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๒,ป.๓/๓	
รวม ๓๙ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก อธิบาย สรุปแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ดีพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค ความสำคัญในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสตร์ศาสดา ที่ตนนับถือตามที่ปรากฏหลักฐานอ้างอิง ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างในท้องถิ่น ชุมชนของตนหรือใกล้เคียง พระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

ระบุ บอก สืบค้นข้อมูล อธิบาย **ปฏิบัติตน** วิเคราะห์อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง **เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **แสดงออกถึงความกตัญญูต่ผู้ทำประโยชน์ในสังคม หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง** การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ การสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน การนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม แนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน **วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น** การเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม การลงมือปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ทางปัญญา (อริยสัจ ๔) กระบวนการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้เห็นความสำคัญของศาสนา เห็นคุณค่าและประพฤติดนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่าง เคารพและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง **เห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นผู้มีมารยาทไทย** เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความเข้าใจ ในความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต **ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง** รักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค รู้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจระบอบธรรมชาติดและมนุษย์ การใช้เหตุผล ทางภูมิศาสตร์ การตัดสินใจอย่างเป็นระบบตามนัย เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน **ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน** อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖, ป.๔/๗,ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๒,ป.๔/๓ ส ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔,ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๔.๒ ป.๔/๑ ส ๔.๓ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓
รวม ๓๘ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ สรุป อภิปราย แสดงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ (ไบเบิล อัลกุรอาน) การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตนตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด **เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน** เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดให้จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายที่มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่าง เสนอ วิเคราะห์ จำแนก โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น **ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง** ตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต การเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น **เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์** ด้วยการใช้ สีนคำไทย ดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปักจ้ยการผลิตสินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดี ผลเสียของการกู้ยืมสื่บคั่นและการอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตร และพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖	ส ๑.๑ ป.๕/๕,ป.๕/๗
ส ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓	ส ๑.๒ ป.๕/๒
ส ๒.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๓	ส ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๔
ส ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒	ส ๒.๒ ป.๕/๓
ส ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓	ส ๓.๑ ป.๕/๒
ส ๓.๒ ป.๕/๑	ส ๓.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๔.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๑,ป.๕/๒
ส ๔.๒ ป.๕/๑	ส ๔.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ส ๔.๓ ป.๕/๑
ส ๕.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒	ส ๕.๒ ป.๕/๒,ส ๕.๒ ป.๕/๓
ส ๕.๒ ป.๕/๑	
รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก อธิบาย วิเคราะห์ วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา คุณค่าทางวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน **วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี** แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG:จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาล ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ การวิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขาร จนถึงสังขณียสถาน (หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด) การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ (หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ) ความสำคัญของพระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ (หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด) เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย

เปรียบเทียบ อธิบาย อภิปราย สืบค้น ยกตัวอย่าง วิเคราะห์ นำเสนอ บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม การลงมือปฏิบัติ กระบวนการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการ เรียนรู้

๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

เพื่อให้เห็นคุณค่าและประพฤติดนตามแบบ อย่างการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง เคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ในศาสนสถาน มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีและแสดงออกถึงมารยาทไทยธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมายมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ การใช้เหตุผล ทางภูมิศาสตร์ การตัดสินใจ อย่างเป็นระบบตามวัย และตระหนักถึงผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทาง ในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔	ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๑,ป.๖/๕	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๔.๑ ป.๖/๑	ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๒	ส ๔.๒ ป.๖/๑
ส ๔.๓ ป.๖/๓,ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒
ส ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๓
ส ๕.๒ ป.๖/๒	
รวม ๓๙ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราว จากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาไรต์ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เหวียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คาที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเข้าใจแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑,ป.๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องสามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าหัวอยู่ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน

ปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เสนอการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษา ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติ ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณ ในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อนุชนประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัย ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความยากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรม สืบต่อถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก อธิบาย ลักษณะ หน้าที่ การดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะภายนอก อวัยวะในช่องปากและเห็นคุณค่าของอวัยวะภายนอกและอวัยวะในช่องปาก ระบุ บอก จำนวนสมาชิก ในครอบครัว ความรักความผูกพันกันในครอบครัว จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ภาควิชาใจในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดกับตนเอง ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ระบุ บอก สิ่ง สาเหตุ การป้องกันอันตรายที่เกิดที่บ้าน ที่โรงเรียน บอก หรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน โรงเรียน

ปฏิบัติกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดตามกฎ กติกา ข้อตกลงหรือคำแนะนำได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก ระบุ อธิบาย ลักษณะ หน้าที่ การดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรม ที่เหมาะสม กับเพศ ภาควิถีใจในความเป็นเพศชาย หญิง บอก อธิบาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกิน อาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการ วิธีการป้องกันการ เจ็บป่วยการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำ ทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษ วิธีป้องกันสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ปฏิบัติตน ตามสัญลักษณ์ ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย บอกสาเหตุ อันตราย วิธีการป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

ศึกษา สังเกต ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหว เบื้อง ต้นแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย เล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	พ ๑.๑ ป.๒/๒
พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	พ ๒.๑ ป.๒/๔
พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	พ ๓.๒ ป.๒/๑
พ ๓.๒ ป.๒/๒	พ ๔.๑ ป.๒/๕
พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๕
พ ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม อธิบาย ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการของมนุษย์ เช่น ลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่น อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน อธิบายความสำคัญความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง เช่น เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิธีสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ อธิบายการติดต่อ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนก เลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายให้ครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดง วิธีการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพฟัน สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

ศึกษา สังเกต ปฏิบัติกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด เลือกรับประทานอาหาร การละเล่นที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เกมพื้นบ้าน พื้นเมือง ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขสนุกสนาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๓.๒ ป.๓/๒	พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕
พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔	พ ๕.๑ ป.๓/๑
พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓	
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย แสดง วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ทดสอบ ปรับปรุง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี วิถีสุขภาพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงกัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติผู้อื่น กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
พ ๕.๑ ป.๔/๑	
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐

ชั่วโมง

อธิบาย แสดง ระบุ วิเคราะห์ ค้นหา ทดสอบ ปฏิบัติตน ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิจัยและระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มบ้าน พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่ออารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม แสดง รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔	พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย แสดงทักษะ วิเคราะห์ จำแนก ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ความสำคัญ ของการสร้างและรักษาสมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา เล่นกีฬาและนำมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ประโยชน์ และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ กฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓
พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

บอกรูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอสี พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำมัน สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์ สีเทียน สีจากธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่น วาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี

บอกการกำเนิดของเสียง บอกลักษณะของเสียงดังเบา และความถี่ของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี การร้องเพลง การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น เล่า ระบุที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น

นาฏศิลป์

การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ของธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ แสดงท่าทางง่าย ๆ โดยใช้ภาษาท่าแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี

เล่น การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

บอก รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์ เรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง เรื่องราว เลือก สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ เส้น เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัด หรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้

ดนตรี

บอกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูงต่ำ, ดังเบา ยาวสั้น ของดนตรี สิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดังเบา และความซ้ำเร็วของจังหวะ

บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เคะะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาขอเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

นาฏศิลป์

บอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ ระบุมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นในโอกาสพิเศษ การละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

บอก รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว

มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุ และจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบ สิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ดนตรี

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคน ในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ

บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนด แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบ

ทัศนศิลป์

บอก รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว

มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนด แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดง

นาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบาย
 ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐ ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕ ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘ ศ ๑.๒ ป.๓/๒ ศ ๒.๑ ป.๓/๔ ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ศ ๓.๑ ป.๓/๒ ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง

ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

ดนตรี

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บ เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อสารเรื่องราว

บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรี เพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรี ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

นาฏศิลป์

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร

อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙ ศ ๑.๒ ป.๔/๒ ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสีระบุลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง, บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ ดีขึ้น, อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ, งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

ดนตรี

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

นาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ

เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น บอก ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕ ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๒.๒ ป.๕/๒ ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖ ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕ ศ ๒.๒ ป.๕/๑ ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ระบุสีคู่ตรงข้าม อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ดนตรี

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง

อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

นาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือ การชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕ ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗ ศ ๑.๒ ป.๖/๒ ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖ ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ศ ๓.๑ ป.๖/๑ ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการช่วยเหลือตนเอง โดยเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น การแต่งกาย การเก็บของ ใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ อย่างปลอดภัย การทำความคุ้นเคยการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เกี่ยวกับ บุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรศัพท์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ เพื่อใช้ในการเรียน วาดภาพ และติดต่อสื่อสาร มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์คือ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผล หน่วยส่งออก การประมวลผลเป็นการกระทำ (คำนวณ เปรียบเทียบ)

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน เป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายโดย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน บอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ความหมายและความสำคัญของอาชีพ ทำงาน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า

อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกรวบรวม ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างสรรค์ขึ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓ ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔ ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีจิตประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน

อภิปรายส่วนประกอบของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติหรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้างและประเมินผล (การตัด การประกอบชิ้นงานแต่ละส่วนเข้าด้วยกัน การเจาะ) ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้

บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน จากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เห็นคุณค่าและมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการทำงาน เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒, ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๓ ภาษาอังกฤษ Intensive	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๒๐๓ ภาษาอังกฤษ Intensive	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๒๐๓ ภาษาอังกฤษ Intensive	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ ๑๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ แล้วระบุตัวอักษรและเสียง เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ
ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังและบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
ตามแบบที่ฟัง ฟังแล้วใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องใกล้ตัว

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร
ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแล้ว ทำท่าประกอบตาม
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกชื่อ
และคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความสนุกสนานในการเรียน
ภาษาอังกฤษและมีนิสัยที่ดีในการฟังและพูด ใฝ่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีเจตคติที่ดี ในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ โดยระบุตัวอักษรและเสียง แล้วเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นคุณค่าในตนเอง

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓, ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้องจากสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน สิ่งต่างๆที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยคบทสนทนา บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ ความรู้สึก ขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา นิทานง่าย ๆ บทพูด เข้าจังหวะ (chant) การสะกดคำ การจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัวการใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป. ๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ(instructions) ง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียน สถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา บทพูดเข้าจังหวะ นิทานง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และคำศัพท์ที่ใกล้ตัว การสะกดคำ การเลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ (instructions) ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และบทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๔.๒ ป.๔/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑	ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุประโยค ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมายแผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่า แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและ กิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้ว จับใจความสำคัญ ตอบ คำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่า เลือก/ระบุประโยค สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรง ตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบ และทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่าย ๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (อ๑๒๒๐๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกล่ตัว โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความ เป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องของใกล้ตัวได้
๒. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้
๓. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย
๔. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย
๕. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๖. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง (Phonics)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ ตัวอักษร เสียง ตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกล่ตัว โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคม ชื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องของใกล้ตัวได้
๒. อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจจนจะถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้
๔. บอกความแตกต่างของเสียงสระตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคได้
๕. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย
๖. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย
๗. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๘. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๓ รายวิชา ภาษาอังกฤษ Intensive
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๕๐ ชั่วโมง

ฟังโฆษณาจากวิทยุ โทรทัศน์ เกี่ยวกับสถานที่ การท่องเที่ยว การเดินทาง และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การให้ข้อมูล ข่าวสาร การขอร้อง การตอบรับ การปฏิเสธ และการขอบคุณ อ่านออกเสียงเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ การท่องเที่ยว การเดินทาง สภาพอากาศ

เขียนเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ประโยคคำถาม เกี่ยวกับ การท่องเที่ยว การเดินทาง สภาพอากาศ

เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ การท่องเที่ยว การเดินทาง
๒. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๓. อ่านออกเสียงเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ การท่องเที่ยว การเดินทาง สภาพอากาศ ข่าวสารและข้อมูลต่างๆ
๔. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
๕. บอกโครงสร้างประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธประโยคคำถาม Wh Question Yes/No Questions และ Short Answers ได้
๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๓ รายวิชา ภาษาอังกฤษ Intensive
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฟังโฆษณาจากวิทยุ โทรทัศน์ เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ข้าว สภาพอากาศ และ
สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การให้ข้อมูลข่าวสาร การขอร้อง
การขอบคุณ เกี่ยวกับข่าวสารในชีวิตประจำวัน

อ่านออกเสียงเกี่ยวกับข้อความ บทความ เรื่องสั้น ในเหตุการณ์ต่าง ๆ

เขียนเกี่ยวกับบอกโครงสร้างประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ประโยคคำถาม
เกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของ
เจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เห็นคุณค่าของ
ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิต
สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ข้าว สภาพอากาศ และสถานการณ์ต่างๆ
ในชีวิตประจำวัน

๒. พูดเกี่ยวกับการให้ข้อมูลข่าวสาร การขอร้อง การขอบคุณและสถานการณ์ที่ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓. อ่านออกเสียงเกี่ยวกับข้อความ บทความ เรื่องสั้น ในเหตุการณ์ต่าง ๆ

๔. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน

๕. บอกโครงสร้างประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ และประโยค Present Simple ได้

๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๓ รายวิชา ภาษาอังกฤษ Intensive

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

พูดน้ำเสียง เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เพื่อสื่อสาร ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ ระบุหัวข้อ

อ่านสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลาก สินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา บทความสั้น ๆ

เขียนในเรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การสัมภาษณ์ กีฬา สภาพอากาศ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์

เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมของประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์
๒. พูดเกี่ยวกับการสั่งซื้อสินค้า และสถานการณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. อ่าน ข่าวกีฬา บทความ การรับประทานอาหาร ข้อความ โฆษณา และข้อมูลต่างๆ
๔. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
๕. บอกโครงสร้างประโยคคำถาม การตอบคำถาม ชนิดของคำ คำนามนับได้และนามนับไม่ได้
๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๑๒๐๑ รายวิชา ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฝึก ฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับคำง่ายๆ เรียนรู้สัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน การฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ศึกษาคำง่ายๆ การอ่านออกเสียง บอกความเหมือนและความแตกต่างของประโยคชนิดต่าง ๆ ข้อความ นิทานและบทกลอน เลือกระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว และโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดขอความช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนภาพ แผนผัง ตารางแสดงข้อมูล ตามที่ฟังหรืออ่าน ให้ข้อมูลและความเหมือนและความแตกต่าง เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆตามวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ใช้ภาษาจีนในการศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ใช้ทักษะกระบวนการทางการคิด ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ขอและให้ข้อมูล และบอกความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองครอบครัว เพื่อน และเรื่องราวใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลสั้นๆเปรียบเทียบการอ่านออกเสียง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอน รวมทั้งให้ข้อมูลและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของจีนกับไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและใช้ภาษาจีนในการสืบค้นเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน มีความใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย ทำงานได้ตรงเวลา มีความสุขในการเรียนภาษาจีน มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำความรู้ภาษาจีน ทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของภาษาจีนตามความสนใจ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง

๒. ระบุนัยอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง คำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

๓. ระบุนภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคจากการฟังหรืออ่าน

๔. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

๕. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๒๒๐๑ รายวิชา ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ตามหลักระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆบอกข้อมูล วันและเวลา คำศัพท์สะสม ๑๕๐ - ๒๐๐ คำ การใช้ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ประโยคที่ใช้แนะนำตัวเอง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้บ่อยในห้องเรียน พูดหรือเขียนบอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ใช้ประโยคและสำนวนภาษาในการขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่างๆ ขนาด ตัวเลข วัน เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย เรียนรู้โครงสร้างตัวอักษรจีน วิธีการเขียน เช่น เส้นขีดพื้นฐาน ลำดับขีด

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การอ่านออกเสียง พูดทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ แสดงความต้องการ แนะนำตนเอง หรือบุคคลอื่น พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคนใกล้ตัว พูดบอกความรู้สึก การเขียนอักษรจีน ตัวเลขและอักษรง่ายๆ แสดงบทบาทสมมติร้องเพลง เล่นเกม หรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาจีน สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง คำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน
๔. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่าย ๆ
๕. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
๖. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๓๒๐๑ รายวิชา ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ตามหลักระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา สื่อสารระหว่างบุคคลพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูล วันและเวลา คำศัพท์สะสม ๒๕๐-๓๐๐ คำ การใช้ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคที่ใช้แนะนำตัวเอง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้บ่อยในห้องเรียน พูดหรือเขียนบอกความต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ใช้ประโยคและสำนวนภาษาในการขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่างๆ ขนาด ตัวเลข วัน เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย เรียนรู้โครงสร้างตัวอักษรจีน วิธีการเขียน เช่น เส้นขีดพื้นฐาน ลำดับขีด

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การอ่านออกเสียง พูดทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แสดงความต้องการแนะนำตนเอง หรือบุคคลอื่น พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคนใกล้ตัว พูดบอกความรู้สึกรัก การเขียนอักษรจีน ตัวเลขและอักษรง่าย ๆ แสดงบทบาทสมมติร้องเพลง เล่นเกม หรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาจีน สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง คำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง
๔. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๖. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
๗. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ
๘. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๔๒๐๑ รายวิชา ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ตามหลักระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ และประโยชน์จากการฟังหรือการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูล วันและเวลา คำศัพท์สะสม ๓๐๐-๔๐๐ คำ การใช้ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคที่ใช้แนะนำตัวเอง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้บ่อยในห้องเรียน พูดหรือเขียนบอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้ประโยคและสำนวนภาษาในการขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่าง ๆ ขนาด ตัวเลข วัน เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย เรียนรู้โครงสร้างตัวอักษรจีน วิธีการเขียน เช่น เส้นขีดพื้นฐาน ลำดับขีด

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การอ่านออกเสียง พูดทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แสดงความต้องการ แนะนำตนเอง หรือบุคคลอื่น พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคนใกล้ตัว พูดบอกความรู้สึก การเขียนอักษรจีน ตัวเลขและอักษรง่ายๆ แสดงบทบาทสมมติร้องเพลง เล่นเกม หรือจัดปายนิเทศเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
๒. ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง ค้าง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง
๔. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๖. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ
๗. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง
๘. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๕๒๐๑

รายวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน เขียน สัทอักษรโดยออกเสียงสระ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง เขียน อักษรจีนถูกต้องตามหลักการเขียน ใช้ทักษะภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน คำอธิบาย บทสนทนา ข้อความ ที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ตลอดจนเข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารตามสถานการณ์ ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ใช้ประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และใช้ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง รู้และเข้าใจ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เข้าใจ ดีความ ต่อข้อความ ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การ อภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ที่วางแผนใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีควมซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมในท้องถิ่นของ และจังหวัด ของตนเอง และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ฟัง พูด และอ่านหรือเขียนประโยคหรือบทสนทนา ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
๓. ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
๕. ตอบคำถามหรือบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน
๖. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคภาษา
๗. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว
๘. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส จ ๑๖๒๐๑ รายวิชา ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน เขียน สัทอักษรโดยออกเสียงสระ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ใช้ทักษะภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำอธิบาย บทสนทนา ข้อความที่เป็นความเรียงและ ไม่เป็นความเรียง ตลอดจนเข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตอบใช้ประโยค ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และใช้ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจ ติชม และแสดงความ คิดเห็นต่อข้อความ ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ เทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาจีน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในสังคม มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
๒. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
๓. ระบупระโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่ฟังหรืออ่าน
๔. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำ
๕. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน
๖. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีน
๗. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีตามวัฒนธรรม ของจีนกับวัฒนธรรมของไทย
๘. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่(แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิก ลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (การเตรียมยูวภาษาและยูวภาษา ระดับ ๑)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยูวภาษาและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรม ตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยูวภาษาในเรื่องต่อไปนี

๑. ระดับเตรียมยูวภาษา การกาชาด บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ยูวภาษา ระดับ ๑ การกาชาด ประวัติการชาด เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาดประวัติ ยูวภาษา เครื่องหมายวัตถุประสงค์ของยูวภาษาคำปฏิญาณตนการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์กิจกรรมเสริมสุขภาพระเบียบแถวความสามารถและทักษะกิจกรรมยูว ภาษา กิจกรรมกลางแจ้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อ สิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยูวภาษา สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยูว ภาษา และหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาวัตรซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาวัตรซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ยุวกาชาด ระดับ ๑)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยุวกาชาดและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการยุวกาชาดและยุวกาชาด มีทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยุวกาชาด ในเรื่องต่อไปนี้

ยุวกาชาด ระดับ ๑ การกาชาด ประวัติการกาชาด เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาด ประวัติยุวกาชาด เครื่องหมาย วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของกาชาด และหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ยุวกาชาด ระดับ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยุวกาชาดและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการยุวกาชาดและยุวกาชาด มีทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยุวกาชาด ในเรื่องต่อไปนี้

ยุวกาชาด ระดับ ๑ การกาชาด ประวัติการกาชาด เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาด ประวัติยุวกาชาด เครื่องหมาย วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยุวกาชาดและหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาวัตรซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาวัตรซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (ยุวกาชาด ระดับ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยุวกาชาดและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างทักษะพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด มีทักษะในการจัดการ การดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการ ตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงาน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยุวกาชาดในเรื่องต่อไปนี้

ยุวกาชาดระดับ ๒ กาชาดสากล ประวัติความเป็นมา หลักการเบื้องต้นของกาชาด กิจกรรมเยาวชนเกี่ยวกับกาชาดกาชาดไทย สภากาชาดไทย กิจกรรมของสภากาชาดไทย ยุวกาชาด ประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ คำปฏิญาณ ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยุวกาชาด คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และการปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยุวกาชาด และหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จัดอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐาน อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนา ทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักษา ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะ ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม
กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมชุมนุมหุ่นน้อยนักศิลป์

ศึกษา เรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรม ระบายภาพด้วยสีเทียน ดัดสีด้วยแปรงสีฟันพิมพ์ภาพ ด้วยวัสดุ พิมพ์ภาพจากใบไม้ สร้างภาพจากนิ้วมือ พิมพ์สีเป็นภาพ หยดสีเป็นภาพ และวาดภาพ ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองเพื่อส่งเสริมให้ได้กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ทักษะเบื้องต้น สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใส การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิก มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิก มีความสงบขบซึ่งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย เพื่อให้ สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และ สร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเอง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการ ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมเขียนสวดด้วยมือเรา

เขียนพยานุชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย ข้อความ คำคล้องจอง บทร้อยกรอง ขาวและบทความได้ถูกต้องสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลักการเขียน อักษรไทย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการเขียนพยานุชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตัวเลข อารบิก ตัวเลขไทย ข้อความ คำคล้องจอง บทร้อยกรอง ขาวและบทความ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใส การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิก มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิก มีความสงบขบซึ่งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้าง เสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเอง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการ ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิธีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมประดิษฐ์ประดอย

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนและสามารถรู้ถึงวิธีการ ขั้นตอนในการประดิษฐ์ประดอย บอกความหมายของประโยชน์ของงานประดิษฐ์ประดอย รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน พร้อมกับการเก็บรักษาเครื่องมือและผลงานที่ได้ประดิษฐ์ขึ้นมา และมีความชื่นชมผลงาน

เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงความหมายของงานประดิษฐ์ประดอย รู้ถึงประโยชน์และคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การเก็บรักษาเครื่องมือและผลงานที่ได้ประดิษฐ์ขึ้นมา และมีความชื่นชมผลงานที่ได้ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมการแสดงและรำไทย

ศึกษาประวัติความเป็นมา และความหมายของนาฏศิลป์ ปฏิบัติตนตามนาฏยศัพท์ ส่วนต่างๆของร่างกายแสดงการใช้ภาษาท่าทางต่างๆของร่างกาย แสดงและรำไทย ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงปลุกใจ รำวงมาตรฐาน ใช้นาฏศิลป์สัมพันธ์กับวิชาอื่นรวมทั้งจัดทำหุ่นเตรียมบทละคร แสดงบทละครสำหรับเด็ก

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการ ทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและ สามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของ ชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการ จัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมนักเรียนร้องนักร้อง

ศึกษาประวัติและความเป็นมาของเพลงไทยลูกทุ่ง-เพลงไทยสากล เคาะจังหวะตามเพลง บอกชื่อเครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบเพลงไทยลูกทุ่ง-เพลงไทยสากล ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-เพลงไทยสากล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ เพลงไทยลูกทุ่ง-เพลงไทยสากลและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบขบซึ่งในคุณค่าดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมฟุตบอล

ศึกษา สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของฟุตบอล การฝึกทักษะขั้นพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอล เพื่อให้มีจังหวะในการเคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง การบังคับลูกบอล แต่ละจังหวะ ลูกบอล การบังคับลูกบอล การส่งลูกบอล ระบบการเล่น การเล่นกับเพื่อนและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มใช้กระบวนการสังเกต และการฝึกปฏิบัติ ในการฝึกทักษะต่างๆเพื่อตระหนักถึงคุณค่า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักกันคว่ำ และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซำซึ่งในคุณค่าดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

กิจกรรมชุมนุมศิลปะ

งานศิลปะเป็นการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ และยังส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ฝึกความอดทน สมาธิ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของกิจกรรมศิลปะ และต้องการสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา จึงจัดกิจกรรมศิลปะขึ้นเป็นกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบขบซึ่งในคุณค่าดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ชาว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ จัดทำเป็นกฤตภาคและประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิ๋ว จัดทำเป็นกฤตภาคและประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบชาบซึ่งในคุณค่าดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์พื้นฐาน ป.๕

ศึกษา เรียนรู้ และปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างหุ่นยนต์ส่วนประกอบของหุ่นยนต์และเข้าใจในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือและวัสดุที่เหมาะสมเข้าใจหลักการทำงานพื้นฐาน การเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์และการใช้เซ็นเซอร์ในการตรวจจับสิ่งแวดล้อม สามารถโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามคำสั่งที่ต้องการได้ เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างและโปรแกรมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามคำสั่งได้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายเพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างหุ่นยนต์และใช้โปรแกรมในการควบคุมหุ่นยนต์ได้
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานพื้นฐานและการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรม ชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนามุมมองทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปรการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่ายินดี คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

กิจกรรมยุวกาชาด

วัตถุประสงค์

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วยกลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความสุข ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมาย มนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพ และความเข้าใจอันดีจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกหนแห่ง จึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. มีอุดมคติในสันติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. มีความรู้ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ

๓. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์

๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดกิจกรรมยุวกาชาด ดำเนินการตามกระบวนการของยุวกาชาด และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมหมู่ โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. กิจกรรมหลัก ศึกษาประวัติยุวกาชาด เครื่องหมายวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด คำปฏิญาณตน

๒. กิจกรรมสุขภาพ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านความสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ การป้องกันชีวิตและสุขภาพ เหนื่อยพาล

๓. กิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัย และความอดทน ฝึกทักษะระเบียบแถว การเข้าแถว การเดินแถว เกมกีฬา เบ็ดเตล็ด

๔. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อฝึกการดูแลตนเอง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางยุวกาชาด กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมาย มนุษยธรรม สิทธิมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

กิจกรรมยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดกิจกรรมยุวกาชาด ดำเนินการตามกระบวนการของยุวกาชาด และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมหมู่ โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. กิจกรรมหลัก ศึกษาประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ คำปฏิญาณ ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยุวกาชาด

๒. กิจกรรมสุขภาพ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม การเสริมสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การป้องกันชีวิตและสุขภาพ เหนื่อยพาลและปฐมพยาบาล

๓. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัย และความอดทน ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว : ฝึกระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎกติกา การเดินสวนสนาม บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม : มารยาทเด็กไทย การปฏิบัติตนให้รู้เรื่อง การบริหารร่างกาย การสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อความหมาย การสะสมและการแลกเปลี่ยน การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๔. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคล สถานที่ การมีส่วนร่วมในโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษา การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางยูทากาชาต กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักยูทากาชาต การคุ้มครอง กฎหมาย มนุษยธรรม สิทธิมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสภาพ และสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

๒.๒ กิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสนปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ย ปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้
 - ๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ใช้ในการตัดสินผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชาพื้นฐาน จึงจะถือว่าผ่านรายวิชาพื้นฐาน

๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้ผลการประเมิน “ผ” ทุกกิจกรรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , ๒๕๕๑
 วิชาการ,กรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การ
 รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๔

----- . คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การ
 รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ , ๒๕๕๕

----- . การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . ชุดฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . ชุดฝึกอบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์องค์การรับส่ง
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . เอกสารเสริมความรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
 องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,
 ๒๕๕๕

----- . การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
 พ.ศ. ๒๕๕๕ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
 พัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๕

----- . แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๔ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,
 ๒๕๕๕

อนุบาลดำรงราชานุสรณ์, โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ศรีสะเกษ โรงเรียน
 อนุบาลดำรงราชานุสรณ์ , ๒๕๕๒

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ที่ ๒๗๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาอยู่ภายใต้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่ง ระดับ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕, ข้อ ๘ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายประสิทธิ์ศักดิ์ ฝอยทอง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายนรินทร์ กิจไพบูลย์ชัย | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวรณณา สะอาด | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นายเกษม วงศ์ศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายชุตติชัย ธาราไชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขอความร่วมมือ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายสมยศ ภูสิงห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาพัชญ์ โพธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรารพร จันทาทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัลยา วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเยาวลักษณ์ ชื้อสัตย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ | กรรมการ |
| ๖. นางปิยะมาศ ผ่านพินิจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๗. นายสิทธิกร พิมอักษร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๘. นางปิยนุช วงษ์แสง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |

๙. นางสุปัน ทานะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๐. นายติณณ์ พรคะนิง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางจารุลักษณ์ วอนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยเอก รัฐชัย ฝอยทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางสิริพัชรสุดา อินทจร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๔. นายสุพระไทย กาหลง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นางสาวชลัญอินทร์ แสงจันทร์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๖. นางสมพร ประสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาววิตรี รังกะโทก	เลขากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศิริพันธ์ พากเพียร	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
- ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐.ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา อย่างน้อย
ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายลิขิต เพ็งประสิทธิ์พงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

ที่ ๑๘๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

ด้วยงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ได้กำหนดโครงการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยกำหนดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสู่การพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนอนุบาลดำรง
ราชานุสรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาออกแบบการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่
หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมยศ ภูสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราพร จันทาทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญพัชญ์ โพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัลยา วงษ์แก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวเขวาลักษณ์ ชื้อสสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	กรรมการ
๖. นางพนมพร สาลี	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๗. นางสาวสุมิญธร เต่าทอง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๘. นางอัญญิพย์ อีระอนันต์โรจน์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๙. นางเปรมปรีดิ์ ศรีเมือง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณต์ สารเวตร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๑. นายพนนทนต์ งามเลิศ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพรรณ ฉัตรสุวรรณ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๓. นางสมพร ประสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพันธ์ พากเพียร	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาววิตรี รังกระโทก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานให้กับกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. กำกับ ดูแล และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชญ์ โพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพร ประสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริพันธ์ พากเพียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิตรี รุ่งกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราภรณ์ ศรีสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศิริพร พันสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.วางแผน ดำเนินการ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ควบคุม ดูแล กำกับติดตามและประสานงานในฝ่ายที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๑. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิตาวลัย พวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางพิมพ์ลักษณ์ อำภัพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร พันสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาววันทนีภา สารวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำบัญชีลงเวลาของวิทยากร และผู้เข้ารับการอบรม

๒. จัดทำป้ายชื่อวิทยากร

๓. รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางสาวศิริพร ทัดใจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์ กฐินเทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ จันทร์พริ้ง	ครู	กรรมการ
๔. นายทองเดือน ชูปวา	นักการภารโรง	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดสถานที่ให้เอื้อต่อการอบรม และจัดเก็บเมื่อแล้วเสร็จ

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพและเครื่องเสียง

๑. นายสันติศักดิ์ กุลบุตร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์ จันทร์พริ้ง	ครู	กรรมการ
๓. นายธนบดีนทร์ คันธะประทีป	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. บันทึกภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหวตลอดการอบรม

๒. จัดเตรียมเครื่องเสียงและวัสดุ อุปกรณ์

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางสมพร ประสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมิญธร เต่าทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน

๒. จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๑. นางสาวศิริพันธ์ พากเพียร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตาวลัย พวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางพิมพ์ลักษณ์ อำภัพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร พันสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสมพิศ คงธนภิชน	แม่บ้าน	กรรมการ
๗. นางสาวก้อย การะเกษ	แม่บ้าน	กรรมการ
๘. นางสาววิมลทินภา สารวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บริการอาหารกลางวัน-น้ำดื่ม ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

๘. รายชื่อผู้เข้าอบรม

๑. นางพนมพร ลำลี	๒. นางสาวสุมิญธร เต่าทอง
๓. นางธัญทิพย์ อีระธนิตโรจน์	๔. นางเปรมปรีดี ศรีเมือง
๕. นางสาวกรรณต์ สารเดวตร์	๖. นายนนทนันต์ งามเลิศ
๗. นางสาวสุบรรณ ฉัตรสุวรรณ	๘. นางพัชกร ศุภกุลธนนท์
๙. นางสาวสุวรรณา เทาศิริ	๑๐. นางปิยะมาศ ผ่านพินิจ
๑๑. นางสาวนฤมล พร้อมพรม	๑๒. นายสิทธิกร พิมพ์อักษร
๑๓. นายณัฐดนัย โพธิ์ชัย	๑๔. นางปิยนุช วงษ์แสวง
๑๕. นางจารุณี กาวีระ	๑๖. นางสุบัน ทานะ
๑๗. นายศรัณย์ ประสาร	๑๘. นายติณณ์ พรคะนิง
๑๙. นายเอกรินทร์ กฐินเทศ	๒๐. นางจารุลักษณ์ วอนอก
๒๑. นายสันติศักดิ์ กุลบุตร	๒๒. ว่าที่ร้อยเอก รัฐชัย ฝอยทอง
๒๓. นางสาวชลธิ์จันทร์ แสงจันทร์	๒๔. นางสิริพัชรสุดา อินทง
๒๕. นางสาววราภรณ์ ศรีสมบัติ	๒๖. นายสุพระไทย กาหลง
๒๗. นายชัยวัฒน์ จันทวัง	๒๘. นางสมพร ประสาร
๒๙. นางสาววิตรี รังกระโทก	๓๐. นางสาวศิริพร พันสุวรรณ
๓๑. นางพิมพ์ลักษณ์ อำภัพันธ์	๓๒. น.ส.จิตาวลัย พวงพันธ์
๓๓. นางสาวศิริพันธ์ พากเพียร	๓๔. นางสาววิมลทินภา สารวรรณ
๓๕. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์ทอง	๓๖. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา
๓๗. นางรัชฎาพร ทองคำวัน	

๙. คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร สรุปและประเมินผล

๑. นางสาววิตรี รังกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ศรีสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางธมลวรรณ ฉายสุริยา	ครู	กรรมการ
๔. นางพิมพ์ลักษณ์ อำภัพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวจิตาวลัย พวงพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร พันสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๗. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์ทอง ครูอัตราจ้าง กรรมการ
 ๘. นายณัฐดนัย โพธิ์ชัย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
- มีหน้าที่** ๑. จัดทำเกียรติบัตรให้แก่วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม
 ๒. สรุปและประเมินผลการจัดอบรมและรายงานให้แก่ผู้บริหารทราบ
 ๓. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เข้ารับการอบรม

๑๐. คณะกรรมการบริหารงบประมาณ

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววราภรณ์ สุราษฎร์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุพระไทย กาหลง | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางจุรีรัตน์ จงจตุญเกียรติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอัครมัยสิริ งามแสง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายธนตล ชาดา | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสกวาดเดือน ศุภคำแหง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวฐิติมา จันทพา | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวภัสราภรณ์ มีเอี่ยม | เจ้าหน้าที่กลุ่มงาน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนันทิชา นิติเศรษฐ์ | เจ้าหน้าที่กลุ่มงาน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุกัตตรา เตชะคำภู | เจ้าหน้าที่กลุ่มงาน | กรรมการ |
| ๑๑. นางกัญยานัฐ ระวีวรรณ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ว่าที่ ร้อยเอก รัฐชัย ฝอยทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ยืมเงินงบประมาณ จัดเก็บหลักฐานเพื่อล้างหนี้เงินยืม บริหารงบประมาณโครงการให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายสมยศ ภูสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)